



Generalitat de Catalunya  
Departament d'Educació

PROGRAMACIÓ DE  
**LLENGUA CATALANA**  
PER A L'ALUMNAT NOUvingut

## INTRODUCCIÓ

La programació de llengua catalana per a alumnat nouvingut que us presentem s'ha elaborat a partir del llibre *Nivell lllindar per a escolars de 8 a 14 anys*<sup>1</sup>, publicat pel Departament d'Ensenyament l'any 1995.

El nivell lllindar situa l'aprenent a l'entrada d'un procés d'adquisició gradual d'una llengua, a la fita a partir de la qual pot comunicar-se, en aquesta llengua, en qualsevol situació del que podríem considerar els seus àmbits habituals. És a dir, aquest nivell ha de possibilitar que l'aprenent es pugui desenvolupar satisfactòriament en les situacions comunicatives de la vida quotidiana i, en el futur, adquirir la capacitat de comunicació per a un perfecte domini de la llengua apresada.

Tal com s'esmenta en la presentació de la publicació, el *Nivell lllindar per a escolars de 8 a 14 anys* fixa els objectius i els continguts generals per poder dissenyar programacions de català per a alumnes no-catalanoparlants partint d'un enfocament comunicatiu de la llengua i recollint els principis de diversos treballs europeus anteriors. Vol ser un instrument vàlid per a l'elaboració de cursos i mètodes didàctics, i per a la planificació per part dels ensenyants d'unitats de programació i de disseny d'eines d'avaluació.

La programació que trobareu a continuació recull una d'aquestes possibilitats i ha estat utilitzada per a l'elaboració dels llibres *Vincles*. Està estructurada en cinc àrees (*El altres i jo; Aquí i allà; Fets, accions, estats; Abans, ara, després, i Potser*), en cadascuna de les quals es presenten una sèrie de continguts desenvolupats en 5 unitats per àrea, els quals, alhora, es despleguen en tres lliçons. Estan estructurats de la manera següent:

- Funcions lingüístiques. Són funcions que predeterminen la forma lingüística que pot adoptar un acte de parla (descriure, narrar, mostrar un sentiment, etc.).
- Exponents lingüístics. Són els elements estructurals, els conceptes abstractes que van lligats al propòsit enunciatiu.
- Nocions específiques. Lèxic necessari per desenvolupar els diferents objectius comunicatius.
- Temes. Cadascun dels temes al voltant dels quals giraran les diferents situacions comunicatives de l'entorn immediat de l'aprenent (identificació personal, relacions familiars, etc.).

Així doncs, es tracta d'una eina que pot ser útil per a tots els professionals de l'ensenyament en la seva tasca diària.

---

<sup>1</sup> BELART, M.; RANCÉ, L. *Nivell lllindar per a escolars de 8 a 14 anys*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament, 1995.

## ÍNDEX

### **Àrea I: Els altres i jo**

#### **Unitat 1: Qui sóc**

- Lliçó 1: Com et dius?
- Lliçó 2: Quants anys tens?
- Lliçó 3: D'on ets?

#### **Unitat 2: Qui són**

- Lliçó 1: Qui és aquell?
- Lliçó 2: De què fa?
- Lliçó 3: Com és?

#### **Unitat 3: Què faig normalment**

- Lliçó 1: Quin dia és avui?
- Lliçó 2: Què fas cada dia?
- Lliçó 3: Què has fet avui?

#### **Unitat 4: Què tinc**

- Lliçó 1: De qui és això?
- Lliçó 2: Tens animals a casa?
- Lliçó 3: Què hi ha a la teva habitació?

#### **Unitat 5: Què m'agrada**

- Lliçó 1: T'agrada el futbol?
- Lliçó 2: Què en penses?
- Lliçó 3: Què fas el cap de setmana?

### **Àrea II: Aquí i allà**

#### **Unitat 6: Casa meva**

- Lliçó 1: On vius?
- Lliçó 2: Com és casa teva?
- Lliçó 3: Com s'hi va?

#### **Unitat 7: El meu barri**

- Lliçó 1: Com és el teu barri?
- Lliçó 2: On puc trobar una farmàcia?
- Lliçó 3: Qui és l'últim?

#### **Unitat 8: El meu país**

- Lliçó 1: Com és el teu país?
- Lliçó 2: Com s'hi viu ?
- Lliçó 3: Què enyores?

#### **Unitat 9: La meva escola**

- Lliçó 1: T'agrada l'escola?
- Lliçó 2: A quina hora comença la classe de ciències?
- Lliçó 3: Què has fet avui a l'escola?

#### **Unitat 10: Un viatge**

- Lliçó 1: On podríem anar?
- Lliçó 2: Amb qui anem?
- Lliçó 3: Per on hi anirem?

**Àrea III: Fets, accions, estats****Unitat 11: Ara mateix**

- Lliçó 1: Què fas?
- Lliçó 2: Què passa?
- Lliçó 3: Què faràs aquesta tarda?

**Unitat 12: Fes-ho**

- Lliçó 1: Què he de fer ara?
- Lliçó 2: Com s'hi juga?
- Lliçó 3: Puc sortir?

**Unitat 13: Tinc mal de cap**

- Lliçó 1: De quin color tens els ulls?
- Lliçó 2: T'has fet mal?
- Lliçó 3: Com et trobes?

**Unitat 14: M'avorreixo**

- Lliçó 1: Com estàs?
- Lliçó 2: Què t'agradaria fer?
- Lliçó 3: Que bé!

**Unitat 15: M'agrada la Núria**

- Lliçó 1: Qui és el teu millor amic?
- Lliçó 2: No m'agrada que em cridin!
- Lliçó 3: És simpàtic?

**Àrea IV: Abans, ara, després****Unitat 16: Hi havia una vegada**

- Lliçó 1: Ho sabies?
- Lliçó 2: Explica'm un conte.
- Lliçó 3: Abans es vivia millor?

**Unitat 17: Una notícia**

- Lliçó 1: Què t'ha passat?
- Lliçó 2: Què diu el diari?
- Lliçó 3: Vas veure la TV ahir?

**Unitat 18: Un acudit**

- Lliçó 1: El saps aquell?
- Lliçó 2: Saps què em va passar?
- Lliçó 3: És veritat?

**Unitat 19: Ja ho faràs després**

- Lliçó 1: Ja has fet el treball?
- Lliçó 2: Demà hi aniré
- Lliçó 3: No te'n descuidis!

**Unitat 20: M'agradaria ser**

- Lliçó 1: Què t'agradaria ser?
- Lliçó 2: Si pogués...
- Lliçó 3: Tant de bo!

## **Àrea V: Potser**

### **Unitat 21: No és veritat!**

Lliçó 1: De debò?

Lliçó 2: Potser sí, potser no...

Lliçó 3: És clar que sí!

### **Unitat 22: Deu ser un OVNI**

Lliçó 1: Què deu ser allò?

Lliçó 2: Com funciona?

Lliçó 3: S'ha espatllat!

### **Unitat 23: Tinc un problema**

Lliçó 1: Sembles preocupat

Lliçó 2: Tu, de mi, què faries?

Lliçó 3: Vés amb compte!

### **Unitat 24: Potser vindrem demà**

Lliçó 1: Et convido

Lliçó 2: T'ho juro!

Lliçó 3: Demà serà un altre dia

### **Unitat 25: Perdona'm**

Lliçó 1: Com és que sempre fas tard?

Lliçó 2: Em sap greu...

Lliçó 3: No costa tant...

		FUNCIONS LINGÜÍSTIQUES	EXPONENTS LINGÜÍSTICS	NOCIONS ESPECÍFIQUES	TEMES
<b>ÀREA I:</b>  <b>ELS ALTRES I JO</b>	<b>Unitat 1:</b> <b>Qui sóc</b>	<p><u>Lliçó 1:</u> <b>Com et dius?</b> Presentar-se. Identificar-se. Demanar com s'escriu un nom. Lletrejar. Saludar. Interpel·lar. Respondre a una interpel·lació.</p> <p><u>Lliçó 2:</u> <b>Quants anys tens?</b> Demanar i dir l'edat. Comparar edats. Demanar i dir la data de naixement. Felicitar en dates assenyalades.</p> <p><u>Lliçó 3:</u> <b>D'on ets?</b> Informar sobre el lloc d'origen i sobre el temps de residència.</p>	<p>L1: <b>-Em dic... -Sóc en/la/l'... - Com et dius? -Com s'escriu? -Amb.../sense... -Hola, bon dia... -Què hi ha? -Adéu, passiu-ho bé, fins demà... -Ei...! -Escolta...! -Tu...! -Si? -Mana('m)/mani('m) -Digues (digue'm) -Digui ('m)</b></p> <p>L2: <b>-Tinc ... anys -En tinc... -Quants anys tens? -Sóc més gran/petit... -Quan vas néixer? -Vaig néixer... -Per molts anys!</b></p> <p>L3: <b>-D'on ets? -Sóc de... -On vas néixer? -Quant (temps) fa que... -Fa...</b></p>	<p>L1: dir-se; ser; en, la, el; <u>lletres alfabet</u>; noms propis; com, amb/sense; accent; majúscula.</p> <p>L2: <b>numerals</b> cardinals; tenir; anys; gran, petit, jove, vell...; quants; néixer; mesos; data de naixement.</p> <p>L3: gentilicis; noms de països; on; dia/setmana/mes; vius aquí?</p>	Identificació personal.
	<b>Unitat 2:</b> <b>Qui són</b>	<p><u>Lliçó 1:</u> <b>Qui és aquell?</b> Identificar algú. Demanar informació sobre membres de la família. Expressar desconeixement. Demanar per algú.</p> <p><u>Lliçó 2:</u> <b>De què fa?</b> Informar sobre l'activitat o l'ocupació d'un conegut.</p> <p><u>Lliçó 3:</u> <b>Com és?</b> Descriure persones i comparar-les.</p>	<p>L1: <b>-Qui és aquell? -(Aquest) és... -El de la dreta/esquerra/... és... -Es diu -Quants anys té? -Té... anys -No sé qui és -No ho sé -El coneixes? -No el conec -Que hi ha en/la...? -Que (no) hi és (en/la...)? (Ara) no hi és</b></p> <p>L2: <b>-De què treballa? -(De) què fa? -A què es dedica? -On treballa?</b></p> <p>L3: <b>-Com és? -És (molt, força, una mica... + adjectiu) -Té... -Duu/porta -Fa... -Pesa...</b></p>	<p>L1: qui; aquell/aquest...; nom parentius (pare, mare...); possessius (el meu/el teu...); dreta, esquerra...</p> <p>L2: què; oficis/activitats; noms de llocs de treball (fàbrica, taller, oficina...).</p> <p>L3: adj. qualificatiu (alt, prim...); quant. (molt, força, bastant, una mica, no gaire...); dur, portar, pesar; parts del cos (ulls, cabells, nas...); roba i accessoris (camisa, ulleres...); colors.</p>	<p>Relacions familiars.</p> <p>Identificació personal.</p>

		FUNCIONS LINGÜÍSTIQUES	EXPONENTS LINGÜÍSTICS	NOCIONS ESPECÍFIQUES	TEMES
<b>ÀREA I:</b>  <b>ELS ALTRES I JO</b>	<b>Unitat 3:</b> <b>Què faig normalment</b>	<p><u>Lliçó 1:</u> <b>Quin dia és avui?</b> Demandar i donar informació sobre dies i dates. Demandar i dir l'hora i informar sobre horaris.</p> <p><u>Lliçó 2:</u> <b>Què fas cada dia?</b> Demandar i donar informació sobre rutines i activitats quotidianes.</p> <p><u>Lliçó 3:</u> <b>Què has fet avui?</b> Demandar i donar informació sobre activitats en un passat recent.</p>	<p>L1: <b>-Quin dia és avui? -Avui és... -Ahir era... -Demà serà... -Quina hora és? És/Són... -A quina hora...?</b></p> <p>L2: <b>-Cada dia/dilluns... -El(s) dimarts...</b> PRESENT INDICATIU (verbs regulars).</p> <p>L3: <b>-Què has fet?</b> PASSAT INDEFINIT.</p>	<p>L1: quin/a; dies de la setmana; avui, ahir, demà, demà passat...; hores; començar, acabar(-se) fer, tenir.</p> <p>L2: cada; matí, tarda..., accions quotidianes; tard/ d'hora/ aviat.</p> <p>L3: aquest matí/tarda/vespre...; primer, després, abans; àpats (esmorzar, dinar, berenar, sopar); havent dinat/sopat.</p>	<p>Ensenyament i educació.</p>
	<b>Unitat 4:</b> <b>Què tinc</b>	<p><u>Lliçó 1:</u> <b>De qui és això?</b> Identificar objectes (possessió). Descriure objectes. Oferir una cosa i donar les gràcies.</p> <p><u>Lliçó 2:</u> <b>Tens animals a casa?</b> Expressar possessió. Descriure animals i objectes domèstics i comparar-los.</p> <p><u>Lliçó 3:</u> <b>Què hi ha a la teva habitació?</b> Descriure llocs de la casa. Indicar situació d'objectes.</p>	<p>L1: <b>-Què és això? -De qui és...? -(Això) és meu... -Aquest és el meu -El meu és aquell -Com és el teu? -Té/tingui... -Gràcies -De res</b></p> <p>L2: <b>-Tinc... -En tinc... -Quants en tens? -Com és/són? -El meu... és... -El meu és més... -El teu no és tan...</b></p> <p>L3: <b>-A ... hi ha + OD -A ... n'hi ha + quantificador. -A ... hi tinc + OD -A ... n'hi tinc + quantificador.</b></p>	<p>L1: això, allò; possessius (meu/s, teu/s...); adjectius qualificatius (gros, petit, ample, rodó...).</p> <p>L2: nom d'animals domèstics; objectes domèstics; pronom <i>en</i>, adj. qual.; materials (plàstic, fusta...).</p> <p>L3: habitacions d'un habitatge; mobles i objectes domèstics; quantificadors (cap, molts, pocs, algun...); pronoms <i>en</i>, <i>hi</i> (<i>en</i> + <i>hi</i> = <i>n'hi</i>); adverbis (dins, dintre, sobre, sota...).</p>	<p>Rutines diàries.</p> <p>Habitatges i llocs de residència.</p>

		FUNCIONS LINGÜÍSTIQUES	EXPONENTS LINGÜÍSTICS	NOCIONS ESPECÍFIQUES	TEMES
<b>ÀREA I:</b>  <b>ELS ALTRES I JO</b>	<b>Unitat 5:</b> <b>Què m'agrada</b>	<u>Lliçó 1:</u> <b>T'agrada el futbol?</b> Expressar gustos i preferències.	L1: <b>-T'agrada...? -Què t'agrada més?</b> <b>-M'estimo més... -M'agrada més...</b> <b>-No m'agrada gens/gaire</b>	L1: agradar, estimar(-se més); gens/gaire; activitats d'oci (cinema, teatre, TV, música, jocs...).	Temps lliure i entreteniments.  Altres.
		<u>Lliçó 2:</u> <b>Què en penses?</b> Demanar i expressar opinions. Expressar valoracions amb èmfasi.	L2: <b>-Què en penses, de...? -A mi em sembla... -Jo crec... -El/ho trobo...</b> <b>-Que + adjectiu! -Quin + nom!</b>	L2: pensar, semblar, creure, trobar; adj. qual. valoratius (interessant, avorrit, divertit...).	
		<u>Lliçó 3:</u> <b>Què fas el cap de setmana?</b> Demanar i donar informació sobre activitats en temps lliure.	L3: <b>-Acostumo a... + verbs en CONDICIONAL SIMPLE: Si (no) + INDICATIU, INDICATIU</b>	L3: adverbis de freqüència (sovint, a vegades, de tant en tant...); afeccions i activitats de temps lliure.	



		FUNCIONS LINGÜÍSTIQUES	EXPONENTS LINGÜÍSTICS	NOCIONS ESPECÍFIQUES	TEMES
<b>ÀREA II:</b>  <b>AQUÍ I ALLÀ</b>	<b>Unitat 6:</b> <b>Casa meva</b>	<p><u>Lliçó 1:</u> <b>On vius?</b> Demanar i dir l'adreça i el número de telèfon.</p> <p><u>Lliçó 2:</u> <b>Com és casa teva?</b> Descriure un habitatge. Comparar-lo. Demanar i donar informació sobre les característiques d'un habitatge.</p> <p><u>Lliçó 3:</u> <b>Com s'hi va?</b> Demanar i donar instruccions per anar a casa d'algú.</p>	<p>L1: <b>-On vius?/viu...? -Visc/Viu a... -On és casa teva/seva... -És a.../lluny/a prop... -can/ca l'/ca la... -Tens telèfon? -Quin número tens?</b></p> <p>L2: <b>-Com és casa teva? -Hi ha...? -Hi ha.../N'hi ha -És més... que... -No és tan... com... -Quants/Quantes ... hi ha?</b> Verb TENIR (present). Flexió d'adjectius.</p> <p>L3: <b>-Com s'hi va?</b> IMPERATIU de verbs de moviment (<b>agafar, girar, pujar, baixar, passar, travessar, continuar per...</b>).</p>	<p>L1: casa meva/teva/seva...; pis/bloc/porta...; adreça; numerals cardinals i ordinals; carrer/plaça/avinguda; nom de pobles, ciutats i comarques.</p> <p>L2: adjectius (gran, petit, ample, nou, vell, maco, lleig...); parts de la casa (escala, porta, ascensor, finestra, balcó, sostre, terra, paret.../menjador, cuina, bany, lavabo...); aparells domèstics (llum, telèfon, televisor...).</p> <p>L3: adverbis i loc. adv. de lloc i moviment (aquí, allí, allà, amunt, avall, tot dret, a l'esquerra, a la dreta, fins a..., cap a..., davant, darrere, al costat, prop, lluny...).</p>	<p>Habitatges i llocs de residència.</p>
	<b>Unitat 7:</b> <b>El meu barri</b>	<p><u>Lliçó 1:</u> <b>Com és el teu barri?</b> Descriure un lloc. Demanar i donar opinions sobre el lloc on es viu.</p> <p><u>Lliçó 2:</u> <b>On puc trobar una farmàcia?</b> Demanar i donar indicacions per trobar un servei públic.</p> <p><u>Lliçó 3:</u> <b>Qui és l'últim?</b> Demanar una cosa (comprar). Quantificar. Descriure una cosa. Demanar i dir el preu.</p>	<p>L1: <b>-Com és...? -On és...? -T'agrada...? -M'agrada / -No m'agrada -Hi ha... /No hi ha... -Hi falta...</b></p> <p>L2: <b>-Hi ha algun ... prop d'aquí? -N'hi ha un... -On puc...?</b> IMPERATIU de verbs de moviment (<b>pujar, baixar, girar...</b>) <b>-Has de + verb de moviment -Saps on...? -Saps si hi ha...? -No ho sé</b></p> <p>L3: <b>-Qui és l'últim? -Qui és ara? -Posi'm... -Vull/Voldria... -Quants en vols? -No me'n queda cap/gens -Com els vols? -Més aviat + adjectiu -Quant és?</b></p>	<p>L1: adverbis de lloc; adjectius descriptius (net, brut, maco, lleig...); lèxic referit a l'entorn social (jardí, plaça, mercat, parc...).</p> <p>L2: nom d'establiments i de serveis públics; verbs relacionats amb serveis (trobar, comprar, arreglar...).</p> <p>L3: nom d'objectes i productes que es poden comprar; mides, dimensions, pesos; adjectius per descriure objectes (colors, forma, mides...); quant. (molt, força, gaire, gens, cap...).</p>	<p>Habitatges i llocs de residència.</p> <p>Serveis públics i privats.</p> <p>Menjar i beure. Compres.</p>

		FUNCIONS LINGÜÍSTIQUES	EXPONENTS LINGÜÍSTICS	NOCIONS ESPECÍFIQUES	TEMES
<b>ÀREA II:</b>  <b>AQUÍ I ALLÀ</b>	<b>Unitat 8:</b> <b>El meu país</b>	<p><u>Lliçó 1:</u> <b>Com és el teu país?</b> Demanar i dir l'origen d'algú. Demanar i donar informació sobre un país. Comparar dos països.</p> <p><u>Lliçó 2:</u> <b>Com s'hi viu?</b> Demanar i donar informació sobre costums, hàbits, manera de ser... Comparar-los.</p> <p><u>Lliçó 3:</u> <b>Què enyores?</b> Evocar. Expressar què es recorda o no es recorda del passat.</p>	<p>L1: <b>-D'on ets? -Sóc de... Sóc + gentilicis -Quin temps hi fa / hi sol fer? -Hi plou / hi fa sol... -Allà ... més (...)</b> <b>que aquí -Allà no ... tant (...)</b> com aquí</p> <p>L2: Verbs d'activitat en PRESENT. Pronom <b>hi</b>. Estructures comparatives.</p> <p>L3: <b>-Te'n recordes? -Recordo que... -No me'n recordo -Trobo a faltar... -Quan + IMPERFET (era, vivia, n'estava...), IMPERFET (anava, jugava...)</b></p>	<p>L1: entorn físic (muntanya, mar, riu, vall...); clima (ploure, nevar, fer sol.../pluja, neu, vent...); termes descriptius per a persones (rics, pobres, alegres, ulls grossos, cabells arrissats...).</p> <p>L2: activitats i costums (festes, celebracions, tradicions...).</p> <p>L3: activitats; hàbits; costums; rutines (jugar, sortir, menjar...).</p>	<p>Identificació personal. Condicions atmosfèriques.</p> <p>Temps lliure i entreteniments.</p> <p>Rutines diàries. Serveis públics i privats.</p>
	<b>Unitat 9:</b> <b>La meva escola</b>	<p><u>Lliçó 1:</u> <b>T'agrada l'escola?</b> Expressar grat, desgrat, gustos i preferències. Descriure un centre docent.</p> <p><u>Lliçó 2:</u> <b>A quina hora comença la classe de ciències?</b> Demanar i donar informació sobre horaris i activitats.</p> <p><u>Lliçó 3:</u> <b>Què has fet avui a l'escola?</b> Narrar accions en un temps recent.</p>	<p>L1: <b>-T'agrada...? -Què t'agrada més? -M'agrada.../No m'agrada -M'estimo més... -Hi ha.../No hi ha... -N'hi ha/No n'hi ha -Té.../No té... -En té/No en té</b></p> <p>L2: <b>A quina hora...? -Comença/ S'acaba... -Pleguem a + hora -A + (hora) hi ha /tenim (+ activitat)</b></p> <p>L3: PASSAT INDEFINIT; participis irregulars de verbs d'ús freqüent.</p>	<p>L1: nom de dependències escolars (aula, gimnàs, pati, laboratori...); nom de càrrecs i personal del centre (director, secretari, conserge...).</p> <p>L2: hores i horaris; nom d'assignatures i activitats; verbs d'acció (entrar, sortir, plegar, acabar, començar, estudiar...).</p> <p>L3: nom d'activitats escolars (escriure, preguntar, dibuixar...); nom d'objectes i material propis de l'aula (pissarra, guix, llibreta, llapis...).</p>	<p>Ensenyament i educació.</p> <p>Habitatges i llocs de residència.</p>

		FUNCIONS LINGÜÍSTIQUES	EXPONENTS LINGÜÍSTICS	NOCIONS ESPECÍFIQUES	TEMES
<b>ÀREA II:</b>  <b>AQUÍ I ALLÀ</b>	<b>Unitat 10:</b> <b>Un viatge</b>	<u>Lliçó 1:</u> <b>On podríem anar?</b> Suggestir, proposar, acceptar, rebutjar una proposta. Expressar desitjos.	L1: <b>-On anem/podríem anar? -Per què no anem a... -I si anéssim a...? -A mi m'agradaria (més)... -És/Seria millor...</b>	L1: llocs (platja, muntanya, països, ciutats...).	Viatges i trasllats.
		<u>Lliçó 2:</u> <b>Amb qui hi anem?</b> Expressar preferències (avantatges i inconvenients).	L2: <b>-És millor... -És més ... que (no pas) -No és tan ... com...</b>	L2: mitjans de transport; adjectius referents a mitjans de transport (ràpid, còmode, car, barat...).	Relacions electives i associatives.
		<u>Lliçó 3:</u> <b>Per on hi anirem?</b> Demanar i donar instruccions per anar a un lloc.	L3: Formes d'obligació ( <b>hem/s'ha d'anar/passa per...</b> ). FUTUR ( <b>passarem per.../hi arribarem a les.../sortirem des de...</b> ). Ordenació del discurs ( <b>primer, després, més tard...</b> )	L3: nom de vies i rutes (camí, carretera, autopista, poble...); adverbis temporals (aviat, tard, després, d'hora, al matí...).	

		FUNCIONS LINGÜÍSTIQUES	EXONENTS LINGÜÍSTICS	NOCIONS ESPECÍFIQUES	TEMES
<b>ÀREA III:</b>  <b>FETS, ACCIONS, ESTATS</b>	<b>Unitat 11:</b> <b>Ara mateix</b>	<p><u>Lliçó 1:</u> <b>Què fas?</b> Interessar-se per les activitats d'algú. Informar sobre activitats puntuals.</p> <p><u>Lliçó 2:</u> <b>Què passa?</b> Demanar informació i informar sobre un fet actual o recent. Narrar amb diversos graus de seguretat.</p> <p><u>Lliçó 3:</u> <b>Què faràs aquesta tarda?</b> Manifestar propòsits d'accions. Convidar. Acceptar o rebutjar una invitació. Excusar-se.</p>	<p>L1: <b>-Què fas? -Què +</b> verb present (<b>Què mires?</b>) ESTAR + gerundi; ESTAR + a punt de + infinitiu</p> <p>L2: <b>-Què passa/ha passat? -Què deu haver passat? -Què ha estat (sigut) + SN? -Hi ha hagut + SN</b> PASSAT INDEFINIT DEURE HAVER + participi <b>-Em sembla que +</b> oració</p> <p>L3: FUTUR SIMPLE; PRESENT amb valor de futur; construccions amb CONDICIONAL (<b>Si tinc temps, aniré.../Si puc, faré... -Vols + infinitiu? -Em sap greu, però +</b> oració / <b>-M'agradaria, però +</b> oració</p>	<p>L1: accions i activitats; adverbis temporals (ara, en aquest moment, de seguida, aviat, mentre, mentrestant...).</p> <p>L2: verbs d'acció; fets i esdeveniments (accident, baralla, discussió, avaria, festa, concert...); adverbis de possibilitat i probabilitat (potser, segurament).</p> <p>L3: accions i activitats; adverbis i locucions adverbials de temps (després, més tard/endavant, d'aquí a...); parts del dia (matí, tarda, migdia...).</p>	<p>Temps lliure i entreteniments.</p> <p>Actualitat.</p> <p>Relacions electives i associatives.</p>
	<b>Unitat 12:</b> <b>Fes-ho</b>	<p><u>Lliçó 1:</u> <b>Què he de fer, ara?</b> Demanar i donar instruccions. Demanar ajuda.</p> <p><u>Lliçó 2:</u> <b>Com s'hi juga?</b> Demanar i donar instruccions sobre una activitat o un procés.</p> <p><u>Lliçó 3:</u> <b>Puc sortir?</b> Demanar i donar permís. Prohibir.</p>	<p>L1: <b>-Què + HAVER</b> de + infinitiu? <b>-Què s'ha de fer?</b> HAVER de + infinitiu; ús de pronoms davant i darrere del verb (<b>L'has d'obrir/has d'obrir-lo) Ajuda'm, sisplau ... Em pots ajudar?</b></p> <p>L2: <b>-HAVER</b> de + infinitiu; IMPERATIU; PRESENT com a forma imperativa (<b>primer tires el dau, després mous la fitxa...</b>); pronoms davant i darrere del verb</p> <p>L3: <b>-PODER</b> + infinitiu; IMPERATIU; no + PRESENT SUBJUNTIU</p>	<p>L1: activitats escolars i extraescolars (fer un resum, escriure, llegir, estudiar...).</p> <p>L2: jocs i elements de jocs; adverbis d'ordre (primer, després, en acabat, més endavant, a continuació, al final...).</p> <p>L3: verbs d'accions i moviments (entrar, sortir, obrir, tancar, aixecar, abaixar, girar, engegar...).</p>	<p>Ensenyament i educació.</p> <p>Temps lliure i entreteniments.</p>

		FUNCIONS LINGÜÍSTIQUES	EXPONENTS LINGÜÍSTICS	NOCIONS ESPECÍFIQUES	TEMES
<b>ÀREA III:</b>  <b>FETS,</b> <b>ACCIONS,</b> <b>ESTATS</b>	<b>Unitat 13:</b> <b>Tinc mal de cap</b>	<p><u>Lliçó 1:</u> <b>De quin color tens els ulls?</b> Descriure una persona.</p> <p><u>Lliçó 2:</u> <b>T'has fet mal?</b> Interessar-se per l'estat físic d'algú. Explicar un accident.</p> <p><u>Lliçó 3:</u> <b>Com et trobes?</b> Interessar-se per la salut d'algú. Informar sobre l'estat de salut.</p>	<p>L1: -SER + adjectiu -SEMBLAR + adjectiu -TENIR + SN -PESAR + quantitatiu -FER (+ quantitatiu) d'alçada -ASSEMBLAR-se a... -ASSEMBLAR-s'hi-DUR /-PORTAR + SN</p> <p>L2: PASSAT PERFET i INDEFINIT amb verbs pronominals i no pronominals (<b>s'ha fet mal/ha caigut</b>)</p> <p>L3: -Com + ESTAR/TROBAR-se? -TROBAR-se bé/malament/millor -TENIR <b>son/fred/calor/febres...</b> -ESTAR <b>cansat/ marejat/ fotut...</b></p>	<p>L1: adjectius per descriure una persona (alt, prim, gras, baix, ros, moreno, maco...); parts del cos (cabells, ulls, nas, boca, cara...); colors; peces de roba.</p> <p>L2: parts del cos (braç, dit, cama, front, cap...); mals i ferides (tall, cremada, cop, blau, esgarrapada...); verbs que indiquen mals o ferides (caure, tallar-se, cremar-se, trencar-se...).</p> <p>L3: estats físics; mals, malalties i símptomes (refredat, febre, grip, son, fred, gana, set...).</p>	<p>Identificació personal.</p> <p>Estats físics i anímics de la persona.</p>
	<b>Unitat 14:</b> <b>M'avorreixo</b>	<p><u>Lliçó 1:</u> <b>Com estàs?</b> Interessar-se per l'estat anímic d'algú. Explicar un estat anímic o un problema personal.</p> <p><u>Lliçó 2:</u> <b>Què t'agradaria fer?</b> Demanar i donar informació sobre afeccions. Expressar preferències i opinions sobre activitats.</p> <p><u>Lliçó 3:</u> <b>Que bé!</b> Expressar sensacions de grat o de desgrat.</p>	<p>L1: -Com + ESTAR -ESTAR + adjectiu -Verbs amb increment -eix- (<b>avorrir-se, divertir-se, entristir-se...</b>)</p> <p>L2: -M'agrada + infinitiu -M'agradaria (més) + infinitiu -No m'agrada gaire/gens -Podríem + infinitiu -Per què no + infinitiu? -Vols + infinitiu?</p> <p>L3: -Que + adjectiu/adverbi! -Quin/a + nom!</p>	<p>L1: estats d'ànim (content, feliç, preocupat, trist, avorrit, cansat, preocupat, emprenyat...).</p> <p>L2: quantificadors (molt, bastant, força, gaire, una mica, gota, gens...); afeccions i activitats de temps lliure.</p> <p>L3: expressions valoratives (bo, dolent, fantàstic, perfecte.../ bé, malament...).</p>	<p>Estats físics i anímics de la persona.</p> <p>Temps lliure i entreteniments.</p>

		FUNCIONS LINGÜÍSTIQUES	EXPONENTS LINGÜÍSTICS	NOCIONS ESPECÍFIQUES	TEMES
<p><b>ÀREA III:</b></p> <p><b>FETS, ACCIONS, ESTATS</b></p>	<p><b>Unitat 15:</b></p> <p><b>M'agrada la Núria</b></p>	<p><u>Lliçó 1:</u> <b>Qui és el teu millor amic?</b> Expressar afinitats amb algú.</p> <p><u>Lliçó 2:</u> <b>No m'agrada que em cridin!</b> Expressar gustos i preferències sobre la manera de ser dels altres.</p> <p><u>Lliçó 3:</u> <b>És simpàtic?</b> Descriure algú pel seu caràcter. Descriure condicions personals.</p>	<p>L1: -SER <b>amic/amiga meu/meva</b> -SER <b>el meu amic/la meva amiga</b> -AGRADAR <b>la gent que + oració</b> -ser <b>el/la/aquell/aquella que + oració</b>.</p> <p>L2: -(no) AGRADAR <b>que + PRESENT SUBJUNTIU</b> -ESTIMAR-se <b>més que + PRESENT SUBJUNTIU</b></p> <p>L3: -SER/ESTAR + adjectiu -<b>Em sembla que</b> SER/ESTAR + adjectiu -El/La TROBAR + adjectiu -Pronom HO en funció d'atribut (<b>Ho és/Ho sembla/Ho està</b>) -<b>Ha/Hauria de + infinitiu</b> -<b>Cal que + PRESENT SUBJ.</b> -<b>M'agradaria/Caldria que + IMPERFET SUBJUNTIU</b>.</p>	<p>L1: afeccions i activitats; trets caracterològics; relacions d'afinitat (amic/amiga, xicot/xicoteta, company/ companya).</p> <p>L2: accions i activitats (cridar, renyar, castigar...).</p> <p>L3: caràcter; manera de ser (simpàtic, intel·ligent, divertit, alegre, dinàmic, educat...).</p>	<p>Relacions electives i associatives.</p>

		FUNCIONS LINGÜÍSTIQUES	EXONENTS LINGÜÍSTICS	NOCIONS ESPECÍFIQUES	TEMES
<b>ÀREA IV:</b>  <b>ABANS,</b> <b>ARA,</b> <b>DESPRÉS</b>	<b>Unitat 16:</b> <b>Hi havia una vegada</b>	<p><u>Lliçó 1:</u> <b>Ho sabies?</b> Demanar i donar informació sobre fets passats.</p> <p><u>Lliçó 2:</u> <b>Explica'm un conte.</b> Narrar una història fictícia.</p> <p><u>Lliçó 3:</u> <b>Abans es vivia millor?</b> Comparar temps passats i actuals. Expressar opinions i argumentar.</p>	<p>L1: Contrast passat perfet/imperfet –Ús de pronoms febles davant i darrere del verb.</p> <p>L2: Contrast passat perfet/imperfet/ plusquamperfet –<b>Quan + P. PERFET, ja + P. PLUSQUAMPERFET</b></p> <p>L3: Contrast present/passat imperfet –<b>Abans ... més que (no) pas ara –Abans no ... tant com ara –Abans (no) ... igual que ara.</b> Oracions compostes amb connectors adversatius, continuatius, concessius i causals.</p>	<p>L1: lèxic relacionat amb fets o esdeveniments històrics; anècdotes del passat; grans descobriments, etc.</p> <p>L2: adverbis i loc. temporals (llavors/ aleshores, quan, en aquell moment, després, més tard...).</p> <p>L3: activitats relacionades amb la vida quotidiana; costums i formes de vida; conjuncions i loc. conjuntives (però, en canvi, més aviat, sinó, a més, encara que, perquè, com que...).</p>	<p>Rutines diàries. Temes relacionats.</p> <p>Menjar i beure.</p> <p>Temps lliure i entreteniments.</p>
	<b>Unitat 17:</b> <b>Una notícia</b>	<p><u>Lliçó 1:</u> <b>Què t'ha passat?</b> Explicar un fet passat recentment. Demanar i donar detalls sobre un fet passat.</p> <p><u>Lliçó 2:</u> <b>Què diu el diari?</b> Explicar i comentar notícies d'actualitat.</p> <p><u>Lliçó 3:</u> <b>Vas veure la TV ahir?</b> Informar sobre un fet o un esdeveniment conegut a través dels mitjans de comunicació.</p>	<p>L1: –<b>Quan + P. IMPERFET</b>; oració en P. INDEFINIT –DEURE (P. IMPERFET) + infinitiu (<b>Devien ser cap (allà) a les dues</b>)</p> <p>L2: Narració en estil indirecte (<b>Diu que.../Sembla que.../Explica que...</b>) –Construccions narratives amb sintagma adverbial de temps i de lloc</p> <p>L3: Narració en estil indirecte i en passat (<b>Deia que..., es veia com.../Vaig sentir que...</b>) –Perífrasis i expressions d'imminència –ACABAR <b>de</b> + infinitiu –ESTAR <b>a punt de + infinitiu –D'aquí a... (un moment/una estona...)</b> –<b>Fa... (un moment/una estona...)</b> –<b>No fa gaire...</b></p>	<p>L1: activitats quotidianes (sortir de casa, anar a l'escola, comprar, agafar l'autobús...); percepcions (sentir, veure, notar...).</p> <p>L2: esdeveniments d'actualitat (política, societat, esports...).</p> <p>L3: lèxic relacionat amb fets d'actualitat.</p>	<p>Rutines diàries.</p> <p>Actualitat. Temes relacionats.</p> <p>Menjar i beure. Temps lliure i entreteniments.</p>

		FUNCIONS LINGÜÍSTIQUES	EXPONENTS LINGÜÍSTICS	NOCIONS ESPECÍFIQUES	TEMES
<b>ÀREA IV:</b>  <b>ABANS,</b> <b>ARA,</b> <b>DESPRÉS</b>	<b>Unitat 18:</b> <b>Un acudit</b>	<p><u>Lliçó 1:</u> <b>El saps aquell?</b> Explicar un acudit.</p> <p><u>Lliçó 2:</u> <b>Saps què em va passar?</b> Explicar una anècdota. Expressar sorpresa o incredulitat. Confirmar o negar una informació.</p> <p><u>Lliçó 3:</u> <b>És veritat?</b> Narrar accions passades. Expressar certesa o falsedat.</p>	<p>L1: Narració en estil directe i indirecte  <b>-Diu: "..."</b> (oració en INDICATIU) <b>Diu que...</b> (oració en SUBJUNTIU). PRESENT i IMPERFET SUBJUNTIU</p> <p>L2: -Narració en estil directe i indirecte  <b>-Què dius, ara! -Vols dir? -No pot ser! -No m'ho crec! -De debò/veritat? -T'ho prometo/juro -T'ho pots ben creure -Pots estar-ne (ben) segur</b></p> <p>L3: <b>És veritat que</b> + INDICATIU (P. INDEFINIT/P. PERFET) <b>-No és veritat/cert que</b> + SUBJ. (PERFET/PLUSQUAMPERFET) <b>-És mentida/fals que</b> + SUBJ. (PERFET/PLUSQUAMPERFET)</p>	<p>L1: lèxic segons text.</p> <p>L2: lèxic segons text.</p> <p>L3: lèxic segons text.</p>	<p>Tema obert, segons els textos conversacionals.</p>
	<b>Unitat 19:</b> <b>Ja ho faràs després</b>	<p><u>Lliçó 1:</u> <b>Ja has fet el treball?</b> Expressar propòsits, intencions o voluntat de fer alguna cosa. Demanar i dir si s'ha fet alguna cosa.</p> <p><u>Lliçó 2:</u> <b>Demà hi aniré.</b> Expressar propòsits. Induir a actuar.</p> <p><u>Lliçó 3:</u> <b>No te'n descuidis!</b> Recordar a algú que faci o que ha de fer alguna cosa. Prohibir. Desaconsellar.</p>	<p>L1: Verbs en FUTUR -PENSAR + infinitiu (<b>Penso anar-hi</b>) <b>-Encara no</b> + pronom + P. INDEFINIT (<b>Encara no hi he anat/Encara no ho he fet...</b>) <b>-Ja</b> + pronom + P. INDEFINIT (<b>Ja hi he anat/Ja ho he fet</b>)</p> <p>L2: Verbs en futur -VOLER + infinitiu -TENIR <b>ganes de</b> + infinitiu <b>-Per què no</b> + PRESENT? <b>-Podríem</b> + infinitiu <b>-Què et/us sembla si</b> + PRESENT?</p> <p>L3: <b>-Recorda't de</b> + infinitiu <b>-Recorda ('t) que</b> + oració <b>-No et descuidis de</b> + infinitiu <b>-No et descuidis que</b> + oració <b>-Recorda-te'n/ Recorda-ho -No te'n descuidis -Pensa a</b> + infinitiu <b>-Pensa-hi -No</b> + PRESENT SUBJ. <b>-És millor que</b> + PRES. SUBJ. <b>-Més val que</b> + PRES. SUBJ.</p>	<p>L1: activitats escolars, activitats quotidianes.</p> <p>L2: activitats en temps lliure.</p> <p>L3: rutines quotidianes.</p>	<p>Ensenyament i educació.</p> <p>Temps lliure i entreteniments.</p> <p>Rutines diàries.</p>



		FUNCIONS LINGÜÍSTIQUES	EXPONENTS LINGÜÍSTICS	NOCIONS ESPECÍFIQUES	TEMES
<b>ÀREA IV:</b>  <b>ABANS,</b> <b>ARA,</b> <b>DESPRÉS</b>	<b>Unitat 20:</b> <b>M'agradaria</b> <b>ser</b>	<u>Lliçó 1:</u> <b>Què t'agradaria ser?</b> Expressar desitjos, intencions i propòsits.	L1: <b>-M'agradaria</b> + quantificador + infinitiu <b>-Preferiria</b> + infinitiu <b>-Quan sigui gran...</b>	L1: quantificadors (molt, força, gens, gaire...); oficis i professions.	Temps lliure i entreteniments.
		<u>Lliçó 2:</u> <b>Si pogués...</b> Expressar un fet com a possible o hipotètic.	L2: Oracions condicionals <b>-Si</b> + IMPERFET SUBJ., + CONDICIONAL <b>-Si</b> + PRESENT INDICATIU, + FUTUR	L2: activitats de temps lliure; afeccions; oficis i professions.	Relacions familiars (oficis i professions).
		<u>Lliçó 3:</u> <b>Tant de bo!</b> Expressar desitjos. Parlar del requisits i de les condicions per fer alguna cosa.	L3: <b>-Tant de bo que</b> + SUBJUNTIU <b>-S'ha/Hauria de</b> + infinitiu <b>-Cal/Caldria</b> + infinitiu	L3: oficis i professions; adjectius relacionats amb requisits i condicions laborals.	

		FUNCIONS LINGÜÍSTIQUES	EXPONENTS LINGÜÍSTICS	NOCIONS ESPECÍFIQUES	TEMES
<b>ÀREA V:</b>  <b>POTSER</b>	<b>Unitat 21:</b> <b>No és veritat!</b>	<p><u>Lliçó 1:</u> <b>De debò?</b> Demanar verificació d'un fet. Preguntar sobre el grau de seguretat d'una afirmació.</p> <p><u>Lliçó 2:</u> <b>Potser sí, potser no...</b> Enunciar un fet com aparent o versemblant. Expressar dubtes, incredulitat i escepticisme.</p> <p><u>Lliçó 3:</u> <b>És clar que sí!</b> Expressar causalitat i conseqüència. Expressar èmfasi en una afirmació o en una negació.</p>	<p>L1: <b>-De debò? -De veritat? -És veritat que...? -Vols dir que...? -I ara! -Estàs segur que...? -N'estàs segur?</b></p> <p>L2: <b>-Es veu que... -M'han dit que... -Sembla que... -Potser + INDICATIU -Pot ser que + SUBJUNTIU -No pot ser! -No m'ho crec -Vols dir?</b></p> <p>L3: <b>-Sí/no... perquè... -És que... -Com que... -Per tant... -Així, doncs... -És clar que sí/no! -I tant que/com sí/no!</b></p>	<p>L1: lèxic relacionat amb fets o esdeveniments sorprenents (p. ex. futurologia, ciència-ficció, fenòmens sobrenaturals...).</p> <p>L2: continuació i ampliació del lèxic de la lliçó anterior.</p> <p>L3: conjuncions i locucions causals i consecutives.</p>	<p>Actualitat (notícies de fets sorprenents).</p>
	<b>Unitat 22:</b> <b>Deu ser un OVNI</b>	<p><u>Lliçó 1:</u> <b>Què deu ser allò?</b> Descriure objectes, aparells o estris. Demanar i donar precisions sobre la forma, la utilitat o el funcionament d'objectes, aparells o estris.</p> <p><u>Lliçó 2:</u> <b>Com funciona?</b> Explicar el funcionament d'un aparell. Explicar un procés.</p> <p><u>Lliçó 3:</u> <b>S'ha espatllat!</b> Descriure avaries. Demanar ajuda. Donar instruccions.</p>	<p>L1: <b>-DEURE + infinitiu -Per a què és/serveix...? És/Serveix per (a)... -Ús de preposicions (amb/en/de/sense/per/per a...)</b></p> <p>L2: <b>-Quan/Un cop/Una vegada + P. PERFET SUBJUNTIU -Després de + infinitiu -HAVER de + infinitiu -IMPERATIU</b></p> <p>L3: <b>Ús de verbs pronominals en P. PERFET i INDEFINIT -Com puc/es pot + infinitiu -Què he/s'ha de fer per + infinitiu? -IMPERATIU</b></p>	<p>L1: aparells, màquines i estris; accions relacionades amb la utilitat d'aparells (obrir, tancar, rentar, escriure...); parts o elements d'un objecte, aparell o estri (màneg, tap, tapa, endoll...).</p> <p>L2: accions relacionades amb el funcionament d'aparells (engegar, parar, aturar, connectar, pitjar...).</p> <p>L3: avaries i desperfectes (espatllar-se, trencar-se, fondre's, fer-se malbé, apagar-se, rebentar-se, embussar-se, aixafar-se...).</p>	<p>Repàs de temes diferents.</p>

		FUNCIONS LINGÜÍSTIQUES	EXPONENTS LINGÜÍSTICS	NOCIONS ESPECÍFIQUES	TEMES
<b>ÀREA V:</b>  <b>POTSER</b>	<b>Unitat 23:</b> <b>Tinc un problema</b>	<p><u>Lliçó 1:</u> <b>Sembles preocupat.</b> Demanar i donar informació sobre estats d'ànim o algun problema personal. Expressar emocions, curiositat.</p> <p><u>Lliçó 2:</u> <b>Tu, de mi, què faries?</b> Demanar i donar consells.</p> <p><u>Lliçó 3:</u> <b>Vés amb compte!</b> Advertir i fer retrets.</p>	<p>L1: <b>-Què TENIR/PASSAR? -Explica'm què tens/et passa</b> -Estructures narratives</p> <p>L2: <b>-Tu, de mi/en el meu lloc/si fossis de mi, oració CONDICIONAL? -Jo, de tu/en el teu lloc/si fos de tu, ORACIO CONDICIONAL -Per què no + oració?</b></p> <p>L3: <b>-Vigila... -Alerta... -Vés amb compte amb... -Tingues en compte que... -Ja t'ho deia, jo que... -Per què no em feies cas? -Ja et vaig avisar...</b></p>	<p>L1: verbs i adjectius relacionats amb estat d'ànim (barallar-se, enfadar-se, amoïnar-se, capficar-se, preocupar-se, renyir.../preocupat, amoïnat, enfadat, trist...).</p> <p>L2: lèxic segons text.</p> <p>L3: lèxic segons text.</p>	<p>Repàs de temes diferents:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estats físics i anímics de la persona.</li> <li>- Relacions familiars.</li> <li>- Relacions electives i associatives; etc.</li> </ul>
	<b>Unitat 24:</b> <b>Potser vindrem demà</b>	<p><u>Lliçó 1:</u> <b>Et convido.</b> Invitar, suggerir alguna activitat, felicitar.</p> <p><u>Lliçó 2:</u> <b>T'ho juro!</b> Expressar propòsits i fer promeses.</p> <p><u>Lliçó 3:</u> <b>Demà serà un altre dia.</b> Fer prediccions i expressar un fet com a probable, possible o improbable.</p>	<p>L1: <b>-Et convido a + infinitiu -VOLER + infinitiu? -Per què no + oració? -Per molts anys! -Feliç aniversari! -Bon Nadal...</b></p> <p>L2: Sintagma adverbial temps + FUTUR (<b>La setmana que ve vindrem</b>) <b>-Et prometo que.../-T'ho prometo -Et juro que.../-T'ho juro! -T'asseguro que.../-T'ho asseguro</b></p> <p>L3: Futur <b>-No crec que + SUBJUNTIU -Em penso que + FUTUR -És possible que + SUBJUNTIU</b></p>	<p>L1: celebracions, festes, activitats lúdiques.</p> <p>L2: adverbis i locucions de temps, futur (l'any/la setmana/el mes... que ve/vinent); accions que expressin propòsits.</p> <p>L3: adverbis i locucions de probabilitat (segurament, sens dubte, possiblement, probablement...).</p>	<p>Repàs de temes diferents:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Temps lliure i entreteniments.</li> <li>- Relacions electives i associatives.</li> </ul>

		FUNCIONS LINGÜÍSTIQUES	EXPONENTS LINGÜÍSTICS	NOCIONS ESPECÍFIQUES	TEMES
<b>ÀREA V:</b> <b>POTSER</b>	<b>Unitat 25:</b> <b>Perdona'm</b>	<p><u>Lliçó 1:</u> <b>Com és que sempre fas tard?</b> Fer retrets.</p> <p><u>Lliçó 2:</u> <b>Em sap greu...</b> Demanar excuses i disculpar-se.</p> <p><u>Lliçó 3:</u> <b>No costa tant...</b> Fer retrets expressant un fet com a fàcil, necessari o obligatori.</p>	<p>L1: <b>-Com és que +</b> oració? <b>-Per què sempre/mai +</b> oració <b>-Ja era hora!</b> <b>-Podries haver +</b> participi, <b>no?</b></p> <p>L2: <b>Em sap greu que +</b> oració <b>-Lamento/ Sento haver +</b> participi <b>-Perdona, però és que he hagut de +</b> infinitiu <b>-Perdó/Disculpi...</b></p> <p>L3: <b>No costava tant +</b> infinitiu <b>-Podies haver +</b> participi <b>-Hauries d'haver +</b> participi <b>-No calia que +</b> P. PLUSQUAMPERFET SUBJUNTIU.</p>	<p>L1: lèxic segons text.</p> <p>L2: lèxic segons text.</p> <p>L3: lèxic segons text.</p>	Repàs de temes diferents.

## QUADRE DE RESUM

### ÀREA I: ELS ALTRES I JO

Unitat 1 QUI SÓC	Unitat 2 QUI SÓN	Unitat 3 QUÈ FAIG NORMALMENT	Unitat 4 QUÈ TINC	Unitat 5 QUÈ M'AGRADA
L1: Com et dius?	L1: Qui és aquell?	L1: Quin dia és avui?	L1: De qui és això?	L1: T'agrada el futbol?
L2: Quants anys tens?	L2: De què fa?	L2: Què fas cada dia?	L2: Tens animals a casa?	L2: Què en penses?
L3: D'on ets?	L3: Com és?	L3: Què has fet avui?	L3: Què hi ha a la teva habitació?	L3: Què fas el cap de setmana?

### ÀREA II. AQUÍ I ALLÀ

Unitat 6 CASA MEVA	Unitat 7 EL MEU BARRI	Unitat 8 EL MEU PAÍS	Unitat 9 LA MEVA ESCOLA	Unitat 10 UN VIATGE
L1: On vius?	L1: Com és el teu barri?	L1: Com és el teu país?	L1: T'agrada l'escola?	L1: On podríem anar?
L2: Com és casa teva?	L2: On puc trobar la farmàcia?	L2: Com s'hi viu?	L2: A quina hora comença la classe de ciències?	L2: Amb qui hi anem?
L3: Com s'hi va?	L3: Qui és l'últim?	L3: Què enyores?	L3: Què has fet avui a l'escola?	L3: Per on hi anirem?

### ÀREA III. FETS, ACCIONS, ESTATS

Unitat 11 ARA MATEIX	Unitat 12 FES-HO	Unitat 13 TINC MAL DE CAP	Unitat 14 M'AVORREIXO	Unitat 15 M'AGRADA LA NÚRIA
L1: Què fas?	L1: Què he de fer, ara?	L1: De quin color tens els ulls?	L1: Com estàs?	L1: Qui és el teu millor amic?
L2: Què passa?	L2: Com s'hi juga?	L2: T'has fet mal?	L2: Què t'agradaria fer?	L2: No m'agrada que em cridin!
L3: Què faràs aquesta tarda?	L3: Puc sortir?	L3: Com et trobes?	L3: Que bé!	L3: És simpàtic?

### ÀREA IV: ABANS, ARA, DESPRÉS

Unitat 16 HI HAVIA UNA VEGADA	Unitat 17 UNA NOTÍCIA	Unitat 18 UN ACUDIT	Unitat 19 JA HO FARÀS DESPRÉS	Unitat 20 M'AGRADARIA SER
L1: Ho sabies?	L1: Què t'ha passat?	L1: El saps aquell?	L1: Ja has fet el treball?	L1: Què t'agradaria ser?
L2: Explica'm un conte.	L2: Què diu el diari?	L2: Saps què em va passar?	L2: Demà hi aniré.	L2: Si pogués...
L3: Abans es vivia millor?	L3: Vas veure la TV ahir?	L3: És veritat?	L3: No te'n descuidis.	L3: Tant de bo!

### ÀREA V: POTSER

Unitat 21 NO ÉS VERITAT	Unitat 22 DEU SER UN OVNI	Unitat 23 TINC UN PROBLEMA	Unitat 24 POTSER VINDREM DEMÀ	Unitat 25 PERDONA'M
L1: De debò?	L1: Què deu ser allò?	L1: Sembles preocupat.	L1: Et convido.	L1: Com és que sempre fas tard?
L2: Potser sí, potser no...	L2: Com funciona?	L2: Tu, de mi, què faries?	L2: T'ho juro!	L2: Em sap greu...
L3: És clar que sí!	L3: S'ha espatllat!	L3: Vés amb compte!	L3: Demà serà un bon dia.	L3: No costa tant...